

摘要

知識經濟時代，當今教育環境已漸漸受到資訊科技快速發展之影響，傳統教學模式亦隨著智慧行動裝置受到挑戰。資訊科技的便利及國際化，教師在電子書包使用上的專業發展，技術集成是至關重要的核心。本研究透過創新抵制理論之觀點探討國民小學教師使用電子書包之教學應用之困境。研究分為兩個階段，第一階段以文獻回顧及高雄市國民小學教師進行訪談，瞭解電子書包應用在國民小學的實務教學模式，以高雄市國民小學教師為研究對象，接著使用內容分析法萃取出抵制因素，透過第二階段模糊理論專家問卷，將其分析結果分別討論，並篩選出關鍵抵制因素加以探討。研究結果顯示在導入電子書包教學需增加時間成本、導入電子書包教學服務而需增加額外軟、硬體的花費、教師及學生家長對於科技產品帶來健康的疑慮、導入電子書包教學服務而需增加額外的教師人員培訓費用、導入電子書包教學需改變慣用的工作方式、導入電子書包教學需改變慣用的教學模式、教師因其組織文化，不喜歡接受創新的事務等7個關鍵抵制因素。本研究以此兩個階段之方法，歸納出抵制因素並進行討論，給予後續想要導入電子書包教學或是已在電子書包教學的教育機構之結論與建議。

關鍵詞：電子書包、創新抵制理論、內容分析法、模糊理論。

Keywords : Electronic Schoolbag, Innovation Resistance, Content Analysis,

Fuzzy sets theory